Використання інтерактивних технологій

на уроках географії

Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної активної взаємодії усіх учнів. Це спів навчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу

Інтерактивні технології навчання розвивають і формують творчі здібності школярів, їхню здатність до самостійної роботи, закладають навички роботи з різними інформаційними джерелами, привчають до групової роботи і, що є дуже важливим, збуджують інтерес до поглибленого вивчення географії , розуміння її сучасних проблем і шляхів їх вирішення

Виділяють чотири групи інтерактивних технологій:

* Інтерактивні технології кооперативного навчання
* Інтерактивні технології колективно – групового навчання
* Технології ситуативного моделювання
* Технології опрацювання дискусійних питань

Використовую такі форми роботи:

* Метод зіткнення поглядів(дискусія)
* Мозковий штурм
* Метод «Кубування»
* Метод «Коло ідей»
* Метод «Сенкен»
* Метод «Мікрофон»
* Метод «Друкарська машинка»
* Метод «Карусель»
* Метод «Броунівський рух»
* Метод «Допуск»
* Метод «Логічний ланцюжок»
* Метод «Ажурна пилка»
* Метод «Навчаючи – вчуся»

Метод «Мозковий штурм»

 Дидактичні цінності методу : це активна форма роботи, гарний додаток і противага репродуктивним формам навчання; учні тренують вміння стисло та чітко висловлювати свої думки; учасники штурму навчаються слухати й чути одне одного; учителю легко підтримати важкого учня, звернувши увагу на його ідею; набуті рішення часто дають нові підходи до вивчення теми; викликає велику цікавість учнів, на його основі легко організовувати ділову гру.

Метод «Мікрофон»

Надає можливість кожному сказати щось швидко по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку

Метод «Друкарська машинка»

Застосовується для перевірки знань карти. Розвиває активність, увагу, швидкість мислення. Застосовується як фрагмент уроку. Для учнів пропонується ряд букв або великі географічні назви. Учням потрібно скласти з них нові назви. Усно учні пояснюють значення цих нових назв, показують на карті

Групові форми роботи є одним із шляхів стимулювання самостійності учнів. Головне завдання школи – формування гармонійно розвиненої активної, творчої особистості, яка буде здатна навчатися протягом всього життя, уміти застосовувати свої знання в певних ситуаціях. Тому важливо, щоб учитель не допускав розумового ледарства на уроці, яке В. Сухомлинський вважав «небезпекою, що морально калічить людину», щоб навчання було цікавим та ефективним для всіх дітей, а спілкування радісним і щасливим.

До групових форм роботи належать:

* Експертні групи (по чотири учні)
* Інтерв’ювання
* Імітаційні та ділові (або рольові )ігри
* Гра «Семінар – кросворд»
* Гра «Чи знаєш ти карту»

Кожному члену групи дається для виконання різна частина завдання. Учні з першої групи збираються разом, обмінюються думками щодо виконання поставленого завдання. Виконавши завдання, повертаються в первісні групи, щоб поділитися результатами в експертних групах повідомляючи те, чого вони навчилися в експертних групах

Використання цих методів і форм дає непогані результати . Учні краще засвоюють матеріал, працюють творчо, засвоюють усі рівні пізнання ( знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінку).