Виховна година на тему:

«Чи знаєте ви свої права?»

 Класний керівник 6а класу

 Ігнатенко Валентина Василівна

Тема. Чи знаємо ми свої права?

Мета. Познайомити учнів з основними положеннями

 Конвенції ООН «Про права дитини»; навчити

 правильно реалізовувати свої права;

 виховувати в учнів поважне ставлення до

 власної особистості та інших.

Обладнання. Конвенція ООН «Про права дитини»,

 Чисті аркуші паперу, фломастери.

 Хід заняття

Запитання до учнів.

Коли утворилась Організація Об’єднаних Націй (ООН)?

Яка мета цієї організації?

Творче завдання «Що мені потрібно для щастя».

 Учитель роздає учням чисті аркуші паперу і пропонує скласти список того, що, на їхню думку, необхідно для щасливого дитинства. Наприклад, батьківська ласка, рідний дім, друзі, солодощі, іграшки, медична допомога, комп’ютер, книги, театр, відпочинок, розваги, школа, спорт.

Слово вчителя

 1989 року представники урядів розвинутих країн, у тому числі й наша Україна, яка на той час перебувала у складі Радянського Союзу,

підписали Конвенцію про права дитини.

 Конвенція— це угода, договір між державами з певних питань. У даному випадку— з питань прав дітей. Підписавши цей документ, уряди домовилися охороняти права дітей, які живуть на територіях цих держав.

 У Конвенції визначено, що дитиною вважається людина, якій ще не виповнилося 18 років, що всі діти народжуються вільними і рівними у своїх правах і що не можна їх піддавати дискримінації через національну, етнічну, релігійну, расову ознаки, а також через стать, політичні переконання.

 Які ж права дитини визначені Конвенцією? (Читає учням основні положення Конвенції про права дитини)

 «Дитина незалежно від її раси, національності, кольору шкіри, раси, мови, релігії, етнічного чи соціального походження, майнового стану, стану здоров’я, незалежно від її батьків та її законних опікунів має право:

-на життя;

-на ім’та набуття громадянства;

-знати своїх батьків;

-на збереження своєї індивідуальності;

-підтримувати взаємини з обома батьками, якщо ті розлучилися;

-висловлювати свої погляди і думки з усіх питань;

-одержувати і передавати інформацію(за винятком певних обмежень)

-на свободу думки, совісті й релігії;

-на свободу об’єднань і товариств у мирних цілях;

-на особисте і сімейне життя , недоторканість житла, таємницю кориспонденції;

-на захист від посягання на особисте життя, честь і гідність;

-на повноцінне і достойнее життя, на піклування з метою догляду за нею;

-на користування благами соціального забезпечення;

-на освіту, відпочинок, дозвілля;

-на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного,

морального і соціального розвитку дитини;

-на захист від економічної експлуатаціїі від виконання будь-якої роботи, яка може завдавати шкоди її здоров’ю чи розумовому, фізичному,духовному, моральному, соціальному розвитку;

-на захист від незаконного зловживання наркотиків, психотропних речовин, від усіляких форм сексуальної експлуатації та сексуальних розбещень;

-на гуманне поводження, на захист від незаконного чи свавільного позбавлення волі, свободи;

-на негайний доступ до правничої допомоги і на таке поводження, яке сприяє розвитку у дитини почуття гідності й значущості, зміцнює в ній повагу до прав людини і її свобод, сприяє виконанню нею корисною ролі в суспільстві.

Творче завдання «Я маю право!»

 Учитель поділяє учнів на групи і роздає групам картки, на яких написано по одній статті Конвенції про права дитини.

 За кілька хвилин учні мають пояснити своїми словами статті Конвенції і навести приклад, що відображає дію цієї статті.

Бесіда

 Порівняйте ваш перелік потреб і бажань та короткий виклад конвенції.

 Чи є якісь відмінності між двома текстами? У чому вона полягає?

 Як ви гадаєте, чому ООН вважала за необхідне скласти перелік прав дитини?

 Як ви гадаєте, чому Конвенції є переліком потреб дитини, а не бажань?

 Як ви гадаєте, навіщо нам знати наші права?

Творче завдання «Пропагування прав»

 Учитель роздає групам учнів чисті аркуші та фломастери і пропонує намалювати плакат, який би пропагував яке-небудь право дитини, зазначене конвенцією.

 Перед виконанням завдання учитель дає поради:

1.Перед тим як виконувати завдання, продумайте ідею, яку ви хотіли б відобразити на своєму плакаті. Сформулюйте і запишіть її.

2.Спочатку кожен учасник групи має зробити маленький ескіз нашвидкуруч. Потім на основі кількох ескізів можна розробляти загальний малюнок.

3.Придумайте короткий вислів, у якому б висловлювалась ваша спільна думка,-- слоган.

Запитання до учнів

 Чи допомогла вам спільна робота над плакатом краще зрозуміти Конвенцію ООН про права дитини?

Тестування «Чи знаєш ти зміст Конвенції про права дитини?»

 Учитель читає ствердження. Учні мають визначити, які з них є положеннями Конвенції про права дитини, і записати на аркуші їхні номери.

1.Усі діти мають право на любов і піклування.

2.Кожна дитина має право їсти гамбургери, чіпси і хот-доги, скільки їй заманеться.

3.Діти, які добре ставляться до своїх батьків, повинні отримувати особливе піклування з боку держави.

4.Усі діти рівні у своїх правах.

5.Жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни.

6.Кожна дитина може нецензурно висловлюватись, якщо вона цього схоче.

7.Діти-інваліди мають право на особливу турботу з боку держави.

8.Усі діти мають право на повноцінне харчування.

9.Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.

10.Жодна дитина не повинна мити посуд.

11.Усі діти мають право на освіту.

12.Кожна дитина має право виконувати домашнє завдання за своїм бажанням.

13.Жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату.

14.Особлива турбота надається дітям, які переюувають у конфлікті із законом.

15.Особлива турбота надається дітям-біженцям.

16.Діти мають право вільно висловлювати свої погляди.

17.Кожна дитина має право відмовлятися від обіду.

18.Усі діти мають право на медичну допомогу.

19.Діти мають право на вільне спілкування.

20.Діти, які мають брата або сестру, повинні отримувати додатковий захист і піклування.

21.Особлива турбота з боку держави надається дітям, які не мають родини.

22.Жодна дитина не повинна бути примусово залучена до роботи, яка дає комусь фінансову користь.

23.Діти мають право на інформацію.

24.Жодна дитина не повинна бути скривджена і принижена.

25.Кожна дитина має право одержувати сніданок у ліжко.

26.Жодна дитина не повинна бути об’єктом сексуальних посягань.

27.Діти мають право на свободу совісті, думки і релігії.

28.Кожна дитина має право безкоштовно розважатися.

Бліц-вікторина

 Ця методична вправа може бути альтернативою тестуванню «Чи знаєш ти зміст Конвенції про права дитини?» Її мета—не отримання правильної відповіді, а привертання уваги учнів до проблеми прав людини. Звичайно, учні не зможуть відповісти на всі запитання, проте зможуть висловити власну думку щодо них. Окрім того, учитель у такий спосіб перевірить, наскільки добре засвоїли матеріал години спілкування.

Орієнтовні запитання бліц-вікторини:

 Чи можеш назвати?

Одне з прав людини.

Країну, де порушуються права людини.

Документ, який проголошує права людини.

Організацію, яка бореться за права людини.

Право, яке мають усі діти.

Право, яке мають твої батьки, але якого позбавлений ти.

Твоє право, яке ніколи не порушувалось.

Право людини, порушення якого турбує тебе особисто.

 Запитання. Які зачіпають особливо цікаві проблеми, можуть стати основою майбутніх дискусій.

Заключне слово вчителя.

 А зараз послухайте вірш Ірини Жиленко, який дуже підходить до теми сьогоднішньої години спілкування.

Дитя моє, права дитини

Ти мусиш вивчити сумлінно.

Це так потрібно, так важливо

Напевно знати в наші дні:

Коли з тобою справедливо

Вчиняють, а коли і ні.

Тож прочитай, завчи на пам’ять,

Порадь і друзям прочитать.

Хай прочитають тато й мама,

Закони всім потрібно знать!